

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение: Институт педагогики и психологии

Кафедра: дефектология и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

М.В. Рудь
2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Особенности работы логопеда во вспомогательном учебном заведении
По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) (уровень
профессионального образования –
бакалавриат)

Профиль подготовки – Дисциплинарное образование Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (9 семестр)
заочная форма – 6 курс (16 триместр)

Разработчик

канд. психол. наук, доц. И.И. Дибезина

Заведующая кафедрой дефектологии и
психологической коррекции

И.И. Чубова

Протокол № 1 от «21» ноября 2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Особенности работы логопеда во вспомогательном учебном заведении» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2 - способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	ПК-2.1 Ориентируется в индивидуальных особенностях развития детей с различными нарушениями речи и их особых образовательных потребностях ПК-2.2 Применяет знания индивидуальных особенностей развития детей с различными нарушениями речи и их особых образовательных потребностях в организации различных видов деятельности ПК-1.3 Демонстрирует способность в организации различных видов деятельности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема.1. Общая характеристика нарушений речи и их коррекция у умственно отсталых детей.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема.2. Специфика логопедической работы во вспомогательной школе.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 3. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, контрольная работа
Тема 4. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий,

речи у умственно отсталых детей.		контрольная работа
Тема 5. Коррекция нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-2	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	<p>Знает: индивидуальные особенности развития детей с нарушениями речи и их особые образовательные потребности</p> <p>Умеет: применять знания индивидуальных особенностей развития детей с различными нарушениями речи и их особых образовательных потребностях в организации различных видов деятельности</p> <p>Владеет навыками: в организации различных видов деятельности детей с нарушениями речи</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 16 триместр		
Устные ответы на практических занятиях	14 * 3 б. = 42	6 * 8 б. = 48
Контрольная работа (тестовые задания)	1 * 10 б. = 10	-
Самостоятельная работа	8	12
Экзамен	40	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Рассказать о специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
2. Охарактеризовать общедидактические принципы коррекционного обучения детей с нарушением интеллекта.
3. Охарактеризовать сущность и значение принципа коррекционной направленности, как ведущего принципа обучения детей с отклонениями в развитии.
4. Охарактеризовать методы обучения учащихся специальной (коррекционной) школе VIII вида.
5. Для чего используются способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности?
6. Как реализуется на практике принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения?
7. Охарактеризовать образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
8. Охарактеризовать особенности урока в специальной школе.
9. Назвать основные методические требования к уроку в специальной школе.
10. Дать классификацию умственной отсталости по МКБ-10.
11. Перечислить основные направления психологической диагностики детей с психическим недоразвитием.
12. Охарактеризовать особенности развития познавательной сферы детей с умственной отсталостью.
13. Охарактеризовать развитие речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
14. Охарактеризовать основные направления психокоррекционного процесса для детей с психическим недоразвитием.
15. Выделите основные признаки, с помощью которых отграничивают ЗПР от умственной отсталости.
16. Назовите основные направления психолого-педагогической работы при ЗПР.
17. Охарактеризовать специальное образование детей с трудностями в обучении (задержкой психического развития).
18. Какие основные психокоррекционные технологии используют для развития когнитивных процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР?
19. Какие основные виды речевых нарушений, Вы, знаете?

20. Кратко охарактеризовать дислалию.
21. Кратко охарактеризовать дизартрию.
22. Кратко охарактеризовать ринолалию.
23. Кратко охарактеризовать алалию.
24. Как проводится развитие импрессивной стороны речи детей с интеллектуальной недостаточностью?
25. Как проводится формирование лексической компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью?
26. Как проводится формированию диалогоической компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью?
27. Охарактеризовать особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков у детей с нарушением интеллекта.
28. Рассказать о методике развития лексики.
29. Как происходит формирование грамматического строя речи?
30. Как проводится логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников?
31. Охарактеризовать особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников.
32. Какие основные принципы логопедической работы, Вам, известны?
33. Какие виды работ по закреплению функции фонематического анализа используют?
34. Как формируют фонематическое восприятие (дифференциации фонем)?
35. Как проводится дифференциация свистящих и шипящих?
36. Охарактеризовать специфику коррекционной работы по преодолению нарушений чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы (тестовые задания) для проведения контрольной работы:

1. Какова основная цель работы логопеда во вспомогательном учебном заведении?
 - а) воспитание дисциплины;
 - б) коррекция речевых нарушений и развитие коммуникативных навыков;
 - в) проведение массовых мероприятий;
 - г) оценка успеваемости.
2. Какой вид диагностики является основным для логопеда во вспомогательном учебном заведении?
 - а) психологическое тестирование;
 - б) опрос родителей;
 - в) оценка уровня речевого развития с помощью специальных методик;
 - г) диспансеризация.
3. Какой из следующих факторов является важным при выборе методов работы логопеда?

- а) уровень образования логопеда;
- б) характеристика речевых нарушений у ученика;
- в) общее количество учеников в классе;
- г) состояние учебного заведения.

4. Какие участники образовательного процесса должны активно взаимодействовать с логопедом?

- а) только учителя логопеды;
- б) только родители;
- в) только администраторы учебного заведения;
- г) учителя, родители и другие специалисты (психологи, дефектологи).

5. В какой последовательности, как правило, строится логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта?

- а) от простых к сложным упражнениям.
- б) от автоматизации звуков к постановке звуков.
- в) от развития понимания речи к развитию собственной речи.
- г) от работы с лексикой к работе с грамматикой.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Рассказать о специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждениях.

2. Охарактеризовать общедидактические принципы коррекционного обучения детей с нарушением интеллекта.

3. Охарактеризовать сущность и значение принципа коррекционной направленности, как ведущего принципа обучения детей с отклонениями в развитии.

4. Охарактеризовать методы обучения учащихся специальной (коррекционной) школе VIII вида.

5. Для чего используются способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности?

6. Как реализуется на практике принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения?

7. Охарактеризовать образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).

8. Охарактеризовать особенности урока в специальной школе.

9. Назвать основные методические требования к уроку в специальной школе.

10. Охарактеризовать особенности развития познавательной сферы детей с умственной отсталостью.

11. Охарактеризовать развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

12. Охарактеризовать основные направления психокоррекционного процесса для детей с психическим недоразвитием.

13. Какие основные психокоррекционные технологии используют в работе с детьми школьного возраста с психическим недоразвитием?
14. Выделите основные признаки, с помощью которых отграничивают ЗПР от умственной отсталости.
15. Назовите основные направления психолого-педагогической работы при ЗПР.
16. Охарактеризовать специальное образование детей с трудностями в обучении (задержкой психического развития).
17. Какие основные психокоррекционные технологии используют для развития когнитивных процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР?
18. Охарактеризовать специфику логопедической работы во вспомогательной школе.
19. Какие основные виды речевых нарушений, Вы, знаете?
20. Кратко охарактеризовать дислалию.
21. Кратко охарактеризовать дизартрию.
22. Кратко охарактеризовать ринолалию.
23. Кратко охарактеризовать алалию.
24. Как проводится развитие импрессивной стороны речи детей с интеллектуальной недостаточностью?
25. Как проводится формирование лексической компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью?
26. Как проводится формированию диалолической компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью?
27. Охарактеризовать особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков у детей с нарушением интеллекта.
28. Рассказать о методике развития лексики.
29. Как происходит формирование грамматического строя речи?
30. Как проводится логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников?
31. Охарактеризовать особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников.
32. Какие основные принципы логопедической работы, Вам, известны?
33. Какие виды работ по закреплению функции фонематического анализа используют?
34. Как формируют фонематическое восприятие (дифференциации фонем)?
35. Как проводится дифференциация свистящих и шипящих?
36. Охарактеризовать специфику коррекционной работы по преодолению нарушений чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
37. Рассказать об особенностях письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.
38. Охарактеризовать специфику коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.

39. Дать характеристику оптической дислексии (механизмы, симптоматика).
40. Дать характеристику аграмматической дислексии (механизмы, симптоматика).
41. Дать характеристику фонематической дислексии (механизмы, симптоматика).
42. Дать характеристику семантической дислексии (механизмы, симптоматика).
43. Дать характеристику мнестической дислексии (механизмы, симптоматика).
44. Дать характеристику оптической дисграфии (механизмы, симптоматика).
45. Дать характеристику механизмам кинетических ошибок у детей.
46. Охарактеризовать аграмматическую дисграфию у детей (механизмы, симптоматика).
47. Охарактеризовать дисграфию на почве нарушения фонемного распознавания (механизмы, симптоматика).
48. Охарактеризовать дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза (механизмы, симптоматика).
49. Охарактеризовать артикуляторно-акустическую дисграфию (механизмы, симптоматика).
50. Дать краткий обзор программ и методик по преодолению нарушений письменной речи.
51. Охарактеризовать дизорфографию (механизмы, симптоматика).
52. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями письменной речи.
53. Рассказать об особенностях проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
54. Какие современные классификации нарушений письма и чтения, Вам, известны?
55. Что такое дисграфия и дизорфография?
56. Как влияет на нарушения письма и чтения наследственная предрасположенность?
57. Какие дефекты устной речи и нарушения письма и чтения, Вам известны?
58. Охарактеризуйте особенности дисграфии и дислексии при билингвизме.
59. Как взаимосвязаны нарушения памяти и нарушения письма и чтения?
60. Как связаны нарушения письма и чтения и латерализации сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество)?
61. Как взаимосвязаны нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения?

62. Как взаимосвязаны нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения?
63. Как влияют моторные расстройства на нарушения письма и чтения?
64. Как проводят сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации?
65. Дать характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.
66. Как происходит распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия)?
67. Охарактеризовать вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности.
68. Рассказать о роли научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
69. Рассказать какой вклад внесли труды С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.
70. Рассказать о представлениях А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма.